

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

А.В. Лукаш, 4 курс

*Научный руководитель – Т.В. Пивоварук, к.п.н., доцент
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина*

Целью проводимого исследования является разработка методики обучения геометрии учащихся 7–10 классов средних общеобразовательных школ с использованием личностно ориентированного подхода. При осуществлении данного подхода ученик выступает как субъект процесса, как личность, которая заинтересована в повышении своего образовательного уровня.

К психолого-дидактическим характеристикам, которые могут обеспечить личностно ориентированную направленность урока, относятся:

- формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся;
- создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности школьников;
- ориентация на формирование учебной деятельности, а не передачу учебной информации;
- знание и учет психофизиологических особенностей учащихся;
- ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного смысла учения;
- организация развивающего пространства, ориентация на развитие интеллектуальных способностей;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к познанию, окружающим, себе;
- организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия учителя и ученика;
- создание атмосферы взаимной заинтересованности учащихся в работе.

Основная цель личностно ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления своего личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми и природой. Исходя из этого, нами выделены принципы его осуществления: единство содержательной и процессуальной сторон обучения, научности, дифференциации, гуманизации, наглядности, сознательности и активности учащихся, прочности знаний.

В число решаемых в исследовании задач включались: проведение диагностики уровня знаний, умений и навыков школьников; создание дидактической базы для организации индивидуальной работы как на уроках, так и во внеурочное время; апробация разработанных материалов в процессе изучения геометрии.

Так как одной из основных педагогических целей использования информационных технологий обучения является развитие личности обучаемого, то она стала неотъемлемой частью осуществляемого нами личностно ориентированного обучения. В качестве рабочего определения нами выбрано следующее: «Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией» [1, с. 134].

Нами проанализирована возможность использования технологии мультимедиа, тестовых систем, программ-тренажеров, гипертекстовой системы. Данные средства обучения называют интерактивными, так как они вступают в диалог с учеником и учителем, взаимодействуют с ними. Они применялись избирательно, в зависимости от поставленных целей и учебных ситуаций. Для нас важно, что информационные технологии обучения реализуют принцип адаптивности, то есть компьютер максимально приспособлен к индивидуальным особенностям ребенка. В любой момент можно откорректировать разработанный раздаточный материал, провести статистическую обработку анкет, итогов самостоятельных и контрольных работ, внести изменения в структуру процесса обучения. Информационные технологии позволяют оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу, поэтому использовались на различных этапах процесса обучения. Немаловажно и то, что информационные средства обучения могут выступать и в роли учителя, и в роли рабочего инструмента, и в качестве объекта обучения. Использование данных средств позволяет повысить эффективность всей проводимой работы по обучению учащихся геометрии.

Информационные средства оптимизируют работу на любом этапе урока. Так, например, для формирования и стимулирования субъектной позиции ученика необходимо стимулировать их к выбору и самостоятельному использованию различных способов решения геометрических задач, что позволяют сделать технологии мультимедиа. Немаловажными фактами в личностном обучении являются степень самостоятельности в учебной деятельности школьников, использование тренировочных и проблемных заданий различной трудности, разнообразие используемых методов и приемов деятельности, формирование стремления к достижению успеха, а не к избеганию неудач. Всего этого можно достичь, применяя информационные технологии обучения.

Преимуществами информационных технологий в обучении являются их многофункциональность, универсальность, лаконичность, безграничные возможности, что позволяет постоянно совершенствовать процесс обучения.

Таким образом, личностно ориентированное обучение геометрии учащихся, да и обучение математике в целом, во многом обеспечивается использованием информационных технологий.

Список использованных источников

1. Темербекова, А.А. Методика преподавания математики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Темербекова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.